

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 г. Киренска»

«Детский спортивный Тимбилдинг в детском саду»
Методическая разработка

Составила: Горовая Виктория Сергеевна
Инструктор по физической культуре
МКДОУ «Детский сад №8»

Киренск, 2023

Введение

Дошкольный возраст является подходящим этапом жизни для приобретения умения взаимодействия ребенка с группой сверстников, что способствует развитию личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, дошкольники пробуют себя, уточняя границы своих возможностей.

В настоящее время, относительно детского коллектива применяют понятие – детское сообщество. Его специфика заключается в том, что взаимоотношения между детьми носят неустойчивый характер, преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику, сообщество детей часто распадается. Стремление к совместной деятельности у дошкольников с другими детьми складывается постепенно. Из вышесказанного, мы понимаем под «детским сообществом» группу детского сада как социальную общность, объединяющую детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Отношения в коллективе влияют на все стороны жизни, включая игровую деятельность. Возникающие конфликтные отношения между детьми часто ведут к страху, что-то не то сделать в общении со сверстниками, со взрослыми людьми.

Используя методы и приемы командообразования, ребенок может избежать серьезных трудностей в общении и обретет надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

Что же такое тимбилдинг или командообразование для дошкольников? Детский тимбилдинг – это активный отдых, это игры, способствующие развитию чувства уверенности, желанию быть неразрывным звеном одной команды.

С помощью моделирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Руководство педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, которые в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни. Ребенок в процессе игры становится целеустремленнее, увереннее и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества.

Детский коллектив – это и есть суперкоманда. Игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития коллектива, и успешной организации образовательной деятельности, но и для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками каждого члена коллектива.

«Детский спортивный Тимбилдинг в детском саду»

Детский тимбилдинг - это активный отдых, мероприятие (игра) способствующее развитию способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. С помощью модулирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.

Руководство опытного педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, какие в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни.

Ребенок в процессе игры становится целеустремленным, уверенным и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть в совершенстве искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества.

Тимбилдинг - это совокупность сюжетных, развлекательных, психологических и творческих командных игр (этапов), направленных на формирование и развитие навыков командной работы. *(спортивные игры, походы, квест-игры, путешествия, народные игры и др.)*

Спортивный тимбилдинг – это спортивное командное приключение, направленное на объединение коллектива. Это построение команды на основе спортивных игр. Участниками командных игр, помимо дошкольников могут быть и родители, и педагоги, и различные социальные партнеры детского сада.

Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Чтобы провести большую часть предлагаемых далее игр (приложение 1), инвентарь практически не требуется. Кроме этого, можно провести тимбилдинг на природе, в помещении, на детской площадке для большого количества детей. И конечно, проводить его нужно в развлекательной форме, используя какой-нибудь яркий сюжет.

После окончания каждой игры с детьми стоит обсудить, что каждый из них делал для достижения цели.

Применение элементов командообразования опирается на следующие принципы:

- **принципы индивидуализации и творческой направленности образовательного процесса**, где ребенок имеет возможность самостоятельно придумать новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и на наличии мотива, побуждающего к творческой деятельности в создании различных двигательных ситуаций, в решении тех или иных двигательных задач;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка в командных мероприятиях, проявление со стороны педагога уважения к личности, интересам и выбору каждого ребенка, доброжелательное отношение и внимание к нему;
- **принцип последовательности** является важнейшим условием процесса обучения движениям и совершенствования физических качеств. Он определяется дидактическими правилами: «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному».

Структура проведения спортивного тимбилдинга

1. Организационный этап:

- подготовка места для проведения мероприятия;
- создание игрового оборудования;
- разработка хода игры;
- знакомство детей с различными способами объединения в команды, правилами игры, алгоритмом проведения командных игр.

2. Практический этап – проведение командных спортивных игр:

- объявляется открытие мероприятия;
- участники собираются и делятся на команды;
- представляются команды;
- разъясняется смысл предстоящего соревнования;
- проводятся конкурсы, выполняются задания, упражнения.

3. Заключительный этап

- подведение итогов;
- вручение наград.

Приемы распределения на команды.

- **«По расчету номеров»** на первый второй, третий...
- **«Цепочка»:** вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем вторые выбирают третьих и т.д.
- **«Разрезанная открытка».** Берутся несколько открыток (по количеству команд), одинаковых или разных; лучше — большого формата. Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из детей вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки. Это могут быть большие пазлы. После того, как будут сформированы команды, им необходимо придумать свое название и девиз («кричалку»), и представить себя.
- **«Сговор»** Выбирается, один игрок, который набирает команду. Остальные становятся парами и сговариваются, кто из них как назовется. Потом подходят к набирающему и спрашивают, какое из двух прозвищ он выберет. Вот несколько вариантов сговорок: «Яблоко или груша?», «Ниточка или иголочка?». Игрок выбирает один из вариантов, и тот, кто так назвался, играет в его команде. Оставшиеся образуют вторую команду. А можно выбрать двух игроков, которые будут по очереди набирать себе команду.

**Игровой тимбилдинг по физической культуре
(в разновозрастной группе от 5-8 лет)
«Путешествие в страну Зазеркалье»**

Цель: сплочение детского коллектива через формирование навыков командной работы с использованием технологии тимбилдинг

Задачи:

Образовательная

- учить детей соотносить результат движения с величиной приложенных усилий; учить лазать под стойками, упражняться в равновесии при ходьбе по координационной лестнице и балансировочной дорожке.

Развивающая

- развивать умения воспитанников работать в команде, чувствовать себя как единый «организм», развивать стремление мечтать;

Воспитательная

-воспитывать товарищескую взаимовыручку, коллективизм, воспитывать коллективную ответственность у детей за результаты совместной работы;

Используемое оборудование: стойки для подлезания, стойки для прыжков, координационная лестница, балансировочная дорожка, маска дракона, лента для ОРУ, лабиринт.

Ход мероприятия

1.Вводная часть

(Вход детей, построение в шеренгу по одному).

Инструктор. Равняйся, смирно. Здравствуйте ребята я рада видеть вас.

Психогимнастика «Улыбка»

А вы знаете, что ключ который открывает замки в сердца людей – это улыбка, подарите друг другу улыбки.

Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева подарите улыбку нашим гостям.

(слышится плач)

Алиса : привет ребята вы узнали меня?

Я играла в догонялки с кроликом и он вдруг куда то пропал. Вы случайно его не видели?

(ответы детей)

Алиса: а что же мне делать?

(ответы детей)

А в поисках кролика вам поможет предмет который творит чудеса. Мудрец в нем видит мудреца

Глупец – глупца

Баран – барана

А обезьяна –обезьяну.

(зеркало)

Алиса: правильно это волшебное зеркало с помощью него вы сможете попасть в страну Зазеркалья.

Инструктор: ну что ребята мы сильные, смелые мы одна дружная команда и наш девиз : один за всех и все за одного отправляемся в путь.

(проходят в зеркало)

Инструктор: вот мы и попали в страну зазеркалья. а что же делать дальше, где искать кролика?

(ответ детей)

Инструктор: тогда в путь. В одну колонну становись на право шагом марш.

По дорожке мы пойдем,
Прямо к цели попадем. (марш по кругу)
Узкий мостик впереди на носочках ты пройди, (ходьба на носочках)
Мы на пятках пройдем каблук мы не сотрём (ходьба на пятках)
Спину ровно все держали.
Кочки на пути встречали (руки в стороны с высоко поднятие колена)
Выше ноги поднимали.
Друг за другом побежим (бег друг за другом, соблюдая дистанцию)
Колонну ровной сохраним.
Будем бегать и резвиться,
Главное не заблудиться.
Дальше дружно все шагали,
И немного подышали.
Шагом мы шагаем свежий воздух вдыхаем выдыхаем.
Инструктор. На месте стой раз, два на лево. Ребята а что вы увидели необычного (ответы детей)
(идут обращают внимание на шляпу)
Смотрите, тут Шляпник забыл свою шляпу, посмотрим вдруг тут кролик, ой, ой, ой что это, это уши?
(Ответы детей.)

Инструктор: Нет, это веревка! Что бы было веселей упражнения выполни скорей.

Инструктор: в одну шеренгу становись.

Построение в 1 шеренги веревкой в руках

ОРУ с верёвкой. Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия.

1. И. П. : ноги на ширине плеч, веревка в руках внизу. 1- поднять руки перед собой ; 2 – вверх; 3 – опустить перед собой; 4 –и. п., повторить 10 раз.
2. И. П. : ноги на ширине стопы руки с веревкой внизу 1 –подняли руки вверх, правую ногу отставить назад на носок ; 2 –и. п., повторить 12 раз
3. И. п. : ноги на ширине стопы, руки внизу, 1- поднять руки с веревкой вверх ; 2 – наклониться втянуть руки перед собой, 3- руки вверх, 4- и. п., повторить 10 раз.
4. И. п. : ноги на ширине стопы, руки внизу 1 –присели, руки с веревкой перед собой; 2 –и. п., повторить 8 раз.
5. И. п. ноги на ширине стопы, руки внизу на 1- прыжком поворот в правую сторону; 2 –и. п. ; 3- прыжком поворот влево, 4 -и. п., повторить 8 раз.

Ходьба на месте. Перестроение в колонну.

ОВД.

Инструктор: молодцы ребята, а вы видите куда дальше ведут следы (ответы детей)
Правильно через мост и топкое болото с помощью болотоходов вы сможете преодолеть его. По мосту пройдем в пропасть не попадем.

Прыгаем строго по следам кролика на двух ногах руки на пояс.

(Прыжки по следам на координационной лестнице)

(звук записи болота, лягушек)

Инструктор по Ф. К: будьте осторожны идем след в след. И здесь мы не нашли кролика
смотрим куда ведут следы дальше. Молодцы ребята вы смело преодолели препятствие
(слышится камнепад)

Инструктор по Ф. К: как вы думаете что произошло? Как же нам пройти в пещеру?

(ответ детей завалило вход в пещеру)

(разбор завала передача камней в звене над головой)

(прохождение в пещеру – присесть сгруппироваться в комочек руки на коленях)

Инструктор по Ф. К: молодцы ребята вы смело преодолели препятствия Один за всех и все за одного. Ребята кто не будь видел кролика?

(на экране появляется дракон)

Дракон: спасибо ребята что освободили мою пещеру. Я дракон веселый и счастливый а это мой костюм красивый. Со мною вместе улыбнитесь и в игру вы становитесь.

Инструктор: нас дракоша приглашает поиграть в игру «Хвост дракона» кто считалкой выберет водящего

Считалка: 1.2. 3. 4. 5. Мы друзей идем считать, а без друга в жизни туго выходи скорей из круга.

Подвижная игра «Хвост дракона»

Цель: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направления движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища.

Ход игры: дети встают в колонну друг за другом кладут руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок это голова последний это хвост. Голова начинает медленно двигаться вперед задавая темп движения увеличивает скорость пытается догнать хвост. После того как голова поймала хвост они меняются местами.

Инструктор по Ф. К: мы с драконом поиграли правильно все задышали

Дыхательная гимнастика: руки к солнцу поднимаем и правильно вдыхаем руки плавно опускаем дружно все мы выдыхаем.

Инструктор по Ф. К: ребята продолжаем путь куда дальше ведут следы? Перед нами лабиринт нам необходимо пройти его что бы мы могли идти дальше. Но сначала нам надо размять наши руки.

Массаж ладоней су - джуком: мячик мой не отдыхает, на ладошке он гуляет. Взад, вперед его качу, вправо- влево не хочу. Сверху левой. сверху правой я катаю его браво.

Игра «Лабиринт».

Инструктор: смотрим дальше куда нас ведут следы.

А вот и нора, а где же кролик? Неужели мы напрасно сюда пришли! Ой, смотрите, я что-то вижу, кажется это кролик, не могу вытянуть, там кто-то кролика держит. А ну быстро становитесь в колонну по одному за мной, взяли друг друга за пояс, и потянули. (достают кролика)

Алиса: спасибо ребята я очень рада что нашли моего друга я предлагаю потанцевать с нами.

(ТАНЦЕВАЛЬНАЯ МИНУТКА)

Алиса: А за то что вы были сильными и смелыми я дарю вам волшебные зеркала, а найдете вы их в норе у кролика.

Инструктор : какие красивые зеркала подарила нам Алиса! Выберите каждый по зеркалу и посмотрев в него расскажите о своих впечатлениях в ходе нашего путешествия. Наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад.

(проходят в зеркало)

Инструктор: вот мы и вернулись в детский сад вы большие молодцы сегодня вы были одной дружной командой. Дружба и взаимовыручка помогла вам преодолеть все препятствия и помочь Алисе.

Я протягиваю вам руку дружбы (дети кладут руки сверху) .Вот такой узел дружбы у нас получился. Один за всех и все за одного.

**Конспект открытого занятия
по физической культуре
(разновозрастная группа от 5-8 лет)
«Тимбилдинг — мы команда»**

Цель: Пополнить двигательный опыт, обогатить педагогический процесс с помощью предлагаемых обстоятельств. Сплочение детского коллектива, выявление лидерских качеств у ребят.

Задачи:

1. Образовательные:

- упражнять в ходьбе скрестным шагом, спиной вперед, в беге со сменой направления;
- обучить детей эффективно взаимодействовать между собой.

2. Развивающие:

- Способствовать повышению интереса детей к тимбилдингу, используя упражнения и игры на командообразование.
- развивать умение воспитанников работать в команде.
- Развивать ловкость и умение, способность быстро переключать внимание.

3. Воспитательные:

- Формирование в группе эмоционально позитивной атмосферы и доверительных отношений
- Воспитывать дружеское отношение, взаимопомощь к товарищу, умение взаимодействовать в коллективе, согласовывать действия с товарищами;

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, социально-коммуникативная.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, ориентиры, прищепки по количеству детей, 2 каната, 8 листов бумаги с рисунком, бумажные тубы по количеству детей, обруч.

Предварительная работа: изготовление бумажных туб и листов с рисунками. Подготовка спортивного инвентаря.

Ход занятия:

I этап. Вводная часть

Инструктор ФК - Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поиграем в игры, которые способствуют дружбе и взаимовыручке. А еще вы научитесь работать в команде

Инструктор по ФК - «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайся», «На право!», «В обход по залу шагом марш!»

Инструктор по ФК: (ходьба обычная, скрестным шагом, спиной вперед).

Инструктор по ФК - бег обычный, со сменой направления.

Инструктор по ФК - на месте стой раз, два! прикрепляет детям на спину прищепки разного цвета. Дети вы должны построиться в 2 колонны у каната. (Вход ребят в музыкальный зал, построение в одну шеренгу

Дети – Здравствуйте!

Дети – «Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, «Расчет окончен!»»

Дети – Хорошо.

II этап. Основная часть

ОРУ с канатом

1. И. п. основная стойка, канат хватом справа сверху. 1 – канат поднять вверх, встать на носки, переложить канат в левую; 2- и. п. канат в левой. 3-4 - то же левой. (по 4 раза)

2. И. п. канат в правой (левой) руке хватом сверху; 1 – поднять правую (левую) руку вверх; 2 – наклон влево (вправо); 3 – переложить канат в левую (правую) руку; 4 – опустить руки вниз, канат в левой (правой) руке. (по 4 раза)

3. И. п. – стойка ноги врозь, канат в обеих руках вниз. 1 – поднять канат вверх; 2 – наклон вниз; 3 – выпрямиться поднять канат вверх; 4 - и. п. (6 раз)

4. И. п. лежа на спине, канат в прямых руках за головой 1-2 – поднять вверх правую (левую) ногу. 3-4 - и. п. (8 раз)

5. И. п. – основная стойка, канат хватом обеими руками у груди. 1-2-присесть, канат вынести вперед; 3-4 - и. п. (6 раз)

6. И. п. – стоя боком к канату, канат на полу. Прыжки через канат справа и слева.

Канат убирают дети.

Инструктор ФК - размялись? А сейчас я предлагаю устроить соревнования. (ребята делятся на 2 команды)

1. Эстафета «*Близнецы*». Дети из одной команды взявшись за руки парами должны оббежать ориентир.
2. Эстафета «*Островок*». Дети по очереди приносят листы, собрав их все, должны уместиться всей командой на сложенном островке из листов. Задача - поддержать другого и устоять самому.
3. Эстафета «*гусеница*». Дети каждой команды руки кладут на плечи впереди стоящего. Таким образом, в единой цепи, должны пройти до конуса и обратно.

Инструктор ФК - Молодцы Ребята, как думаете, вы настоящая команда? А сейчас я предлагаю поиграть все вместе в игру

Подвижная игра

«Чай-чай, выручай»

(инструктор напоминает правила игры, ловишка выбирается по считалке)

Выполняют упражнения согласно инструкциям

Дети – Да, размялись.

Дети – Да, мы одна, дружная команда!

Дети – В какую игру?

Дети – Здорово, мы согласны.

Дети – А можно я буду считалочку считать?

III этап. Заключительная

«Игольное ушко»

Дети встают в шеренгу и сцепляются за руки.

Ходьба в колонне по одному, пролезая в обруч не размыкая рук.

Рефлексия:

Инструктор ФК -

Рефлексия проходит с помощью цветных трубочек одинакового размера, но разного цвета. «*трудно и не получилось*» -красный мячик, «*легко и всё получилось*» - желтый. Детям нужно оценить свои ощущения и выбрать ту категорию, которая для него на данный момент является приоритетной. Дети могут взять только по одной трубочке нужного им цвета и становятся в шеренгу. Инструктор анализирует с детьми содержимое (что получилось, а что нет).

Инструктор ФК - Вы сегодня показали себя сильными и ловкими. Мы знаем, что вы настоящая команда, и я надеюсь, что вы всегда прейдете товарищу на помощь. Вам понравились игры?

Инструктор ФК - Желаю вам больших успехов и крепкого здоровья. До свидания!

Спортивное развлечение «Форд боярд» с элементами тимбилдинга, с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование и развитие навыков командной работы.

Задачи:

Образовательные задачи:

Обеспечить возможность применить на практике полученные знания в командных играх.

Развивающие задачи:

Развивать коммуникативные навыки,

Совершенствовать умение работать в команде.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство ответственности;

Формировать эмоционально положительные отношения в совместной двигательной деятельности.

Участники: дети подготовительной к школе группы; инструктор по физической культуре; Паспарту – воспитатель; старец Фура – музыкальный руководитель; Мастер Теней – воспитатель.

Место проведения: музыкальный и спортивный залы.

Предварительная работа: познакомить детей с телевизионной версией игры «Форт Боярд»; подготовка конкурсных испытаний; придумать девиз; название команды.

Оформление: спортивный зал украшен, по названию мероприятия.

Расставлены стулья для участников игры. На экране изображён замок (крепость), вокруг которого расположены ключи.

Оборудование: песочные часы на 5 мин; мягкий модуль – «кораблик»; ключи 7 шт. с буквами «дружба»; письмо; 3 обруча диаметром 60 см.; гимнастические скамейки высотой 35 см. 2 шт.; гимнастические палки и мячи (разного размера) на каждого игрока; паутина – натянуты веревки разной высоты; игрушки пауки, жуки; ёмкость – коробки с верхним круглым отверстием, чтобы свободно пролезла рука; капсулы от киндера сюрприза – находятся разные картинки, и только в одной находится картинка с ключом; следы разного цвета на каждого игрока; гимнастическая стенка; гимнастический мат; 3 доски шириной 20 см, 15 см, 10 см.; нестандартное оборудование «воздушный бирьярд» – поле – полотно с лузами (круглыми отверстиями как на столе в бильярде – 6 шт.); 6 мячей; оформленный альбом с фотографиями детей и золотые монеты; сундук.

(Краткое описание: игра состоит из двух этапов: первый – мотивация, второй – двигательный. На прохождение каждого испытания дается 5 минут время определяется по песочным часам. Задания выполняются целой командой. За выполненное испытание, команда получает ключ с подсказкой. Нужно собрать не менее 6 ключей. После каждого испытания дети проводят оздоровительный бег по музыкальному залу, в это время спортивный зал готовится для следующего испытания.)

Ход досуга

Инструктор по ФК. (в физкультурном зале).

Ребята, сегодня пришло письмо. Интересно, кто же мог его написать? Сейчас его я прочитаю.

«Я, капитан Черная Метка, приветствую вас! Если вы читаете моё письмо, значит, мои расчеты верны и моё письмо попало в нужные руки. Вы скоро пойдете в школу, и вам понадобится то, что есть у меня и без чего нельзя обойтись в дальнейшем. Что это, вы узнаете, когда попадете в башню Форты Боярд и пройдете все испытания. Там вас встретят мои помощники Паспарту, Старец Фура и Мастер Теней. Именно они, испытав вас, решат, можно ли вам доверять самое главное...»

Ребята, на этом письмо обрывается. Часть текста не читаемо – стерлось. Какое странное письмо. Что же делать?

Ребята высказывают свое мнение. (отправиться в путешествие)

Инструктор по ФК. На чем мы сможем добраться до этого таинственного места.

Дети предлагают (на корабле)

Инструктор по ФК. Согласно, но туда должны отправиться только самые сильные, смелые,

отзывчивые и дружные. Вы такие?

Дети. Да

Инструктор по ФК. Строим в корабль, чтобы добраться до цели.

Дети строят из мягкого модуля корабль

Инструктор по ФК. Молодцы! Чтобы наша команда была слаженной, сильной и

внимательной, нам нужен капитан, рулевой и швартовый.

Дети выбирают и отправляются в путешествие

Отдать швартовы, поднять якорь! Полный вперед!

Дети исполняют песню «Экипаж – одна семья» (муз. В.Плешака, сл.Ю.Погорельского).

Капитан. Внимание, по курсу вижу башню Форта Боярд! Причаливаем. Спустить якорь, отдать швартовы!

Дети переходят в спортивный зал, который оформлен в виде замка.

Встречает детей Паспарту.

Паспарту: Я, Паспарту, приветствую вас. Зачем вы сюда пожаловали?

Дети отвечают.

Да, где –то в этой крепости есть сокровища. Только пройдя множество испытаний, собрав ключи – подсказки, можно найти их. Я буду проводником по таинственной крепости – Форт Боярд. Задания, приготовленные для вас обитателями Форта, будут трудными, интересными. Но помните, на выполнения задания дается определенное время, и оно сверяется по песочным часам.

Прежде чем мы отправимся, у каждой команды должен быть девиз. Озвучьте его.

Дети: команда «Искатели»

«Мы дружные ребята,

В Форт Боярд пришли играть.

И девиз наш – побеждать!»

Паспарту. Молодцы тогда вперед.

Паспарту сопровождает команду, участники выполняют оздоровительный бег по музыкальному залу и возвращаясь в спортивный зал. Встречает Старец Фура.

Старец Фура: Я дождался этого часа! Здравствуйте, дорогие участники игры! Меня зовут Старец Фура, без меня сложно представить Форт Боярд. Я обитаю на самом верху Форта, в сторожевой башне. Я рад приветствовать Вас в Форте Боярд. Звезда привела вас ко мне старейшему жителю Форта, именно здесь вы найдете первую подсказку и ключ к «сокровищнице». Что ж, мудрейшие, поспешим! У вас есть 5 минут, чтобы показать какие вы дружные и сплоченная команда.

Как только я переверну песочные часы, время пойдет. После того как упадет последняя песчинка, вы закончите выполнять задание. Если успеете выполнить, то получите первый ключ с подсказкой.

1.«Лабиринт»

Перед вами – горизонтальная дорожка из трех обручей, (лежащих на двух стоящих рядом скамейках). Вам необходимо по очереди пролезать в один обруч сверху, в другой подлезать снизу, следующий, сверху не касаясь обручей и пола руками.

Правило: во время прохождения дистанции соблюдать интервал и не толкаться.

Оборудование: 3 обруча диаметром 60 см, гимнастические скамейки высотой 35 см.2 шт.

Поздравляю! Ключ с подсказкой ваш!

(Или – К сожалению, время вышло, ключ остаётся у меня, но вы не расстраивайтесь.)

Паспарту: вперёд за другими ключами с подсказками!

2.«Дружные пары». - Молодцы! Ребята, помните, что время выполнения всех заданий будут контролировать песочные часы. Итак, второе испытание. Нужно встать парами с помощью палок

перенести все мячи с одной стороны площадки на другую. Когда перенесете все мячи в определенное время, вы получите следующий ключ с подсказкой. Посмотрим, как вы

дружно работаете в парах.

Правило: нельзя брать по 2 меча и касаться их руками, не наталкиваться друг на друга.

Оборудование: гимнастические палки и мячи (разного размера) на каждого игрока.

Поздравляю! Вы прибавили ещё одну подсказку! (Или – К сожалению, время вышло, подсказка остаётся у Старца, но вы не расстраивайтесь). Вперёд за другими ключами! (Хранитель отдаёт или не отдаёт ключ с подсказкой).

Паспарту сопровождает команду, участники выполняют оздоровительный бег по музыкальному залу и возвращаясь в спортивный зал. Встречает Мастер Теней)

Мастер Теней:

Есть у всех на свете тень.

Только лишь наступит день,

Сбоку или за спиной

Тень твоя всегда с тобой.

Ну, а если нет,

Исчезает тени след

Приветствуем вас, искатели приключений! Вам нужна подсказка, без нее вы не сможете открыть сокровищницу. Я готов отдать вам ключ -подсказку, если вы пройдёте испытания.

3.Тайная комната

В тайную комнату заходит вся команда с Паспарту.

Мастер Теней: задача команды аккуратно пройти между натянутыми нитями -паутины, не сбив пауков, дойти до таинственных емкостей.

На столе по кругу стоят 8 емкостей с разным наполнителем, (рис, гречка, горох, фасоль, пшено, перловка, бумага, ленточки с веревочками.) В каждой емкости лежат капсулы от киндера сюрприза и только в одной лежит картинка с нарисованным ключом. Каждый участник подходит к емкости, на ощупь отыскивает нужную капсулу(ключ), за определенное время. По истечении времени команда возвращается обратно тем же путем.

Правило: нельзя задевать паутину, к столу подходить, можно только когда вся команда пройдет паутину; брать капсулу можно только одну.

Оборудование: паутина - натянуты веревки разной высоты, на них прилеплены игрушки пауки, жуки; ёмкость - коробки с верхним круглым отверстием, чтобы свободно пролезла рука. В капсулах находятся разные картинки, и только в одной находится картинка с ключом.

4.«Чудо-Юдо»

Мастер Теней: по всей комнате на полу разложены следы. Под музыку вы выполняете движения, (бег, прыжки или ходят по залу заранее заданным способом, перешагивая следы или огибая их). На сигнал «Синий», вы встаете на одну ногу, на след синего цвета, и правильно поставить ногу (правая или левая). Я буду проверять правильность выполнения задания. Если ни разу, никто не ошибся, тогда вы получите очередной ключ с подсказкой.

(Дети стоят на одной ноге, пока к ним не подойдет Мастер Теней и не проверит правильность выполнения задания).

Оборудование: следы разного цвета на каждого игрока

Паспарту: ребята, просто класс! У вас после четырёх испытаний 4 ключа-подсказки.

Поздравляю! Вы прибавили ещё одну подсказку!

(Или – К сожалению, время вышло, подсказка остаётся у Мастера Теней)

5. Полоса препятствий

Паспарту: следующее испытание у Мастера Теней. Продолжаем покорять башни Форты.

Мастер Теней: вам следует подняться по лестнице на вершину пирамиды (гим. стенка), спуститься вниз и пройти по широкой и узкой доске, на противоположную сторону, если участник сорвался с бревна, он начинает движение сначала. Не забывайте про время.

Оборудование: гим. стенка, гим. мат, 3 доски шириной 20 см, 15 см, 10 см.

Паспарту сопровождает команду, участники выполняют оздоровительный бег по музыкальному залу и возвращаясь в спортивный зал. Встречает Старец Фура.

Старец Фура: снова видеть рад. Вы сильны и духом, и телом. Хвалю вас, вы дружная команда. Вы подошли очень близко к сокровищнице. Осталось последнее задание.

Паспарту: ребята, будьте внимательны.

6. Воздушный бильярд.

Старец Фура: Я очень люблю играть в бильярд. Поиграйте в эту игру, если справитесь, ключ ваш.

Вам необходимо загонять по одному мячу в лузы (отверстия). Мячи загонять с помощью полотна-поля.

(Вся команда располагается по периметру поля- полотна, держит его руками.

Движением полотна загоняют мячи в лузы)

Правило: Все лузы заполняются только одним мячом. Мяч руками нельзя не трогать. Если мяч упадет, поднять и продолжить дальше.

Оборудование: нестандартное оборудование «воздушный бильярд» - поле – полотно с лузами (круглыми отверстиями как на столе в бильярде-6 шт.); 6 мячей.

Паспарту: итак, все испытания пройдены. Ключи-подсказки, а их 6, у вас в руках.

Осталось самое главное – разгадать ключевое слово. На каждом ключе есть подсказка буква. Из собранных ключей вам необходимо составить ключевое слово. И на это вам дается 2 минуты.

(Дети выполняют задание)

Паспарту: прочитайте внимательно слово и назовите его.

Дети: «ДРУЖБА»

Старец Фура: правильно, только ваша дружба, с помощью которой вы сможете преодолеть все жизненные трудности. Берегите её. Вот вам заветный ключ от сундука.

(Передаёт ключ Паспарту, который открывает сундук, в нем лежат оформленный альбом с фотографиями детей и золотые монеты сокровищницы Форты Боярд).

Инструктор по ФК: мы рады посетить необычную крепость Форт Боярд, но нам пора возвращаться в группу (детский сад).

(Дети отправляются обратно по тому же пути как прибыли)

Инструктор по ФК: Ребята, мы можем считать нашу команду дружной?

Дети: да

Инструктор по ФК. Почему?

Дети. Мы вместе справляемся со всеми трудностями, помогаем друг другу.

Воспитатель. Так давайте всегда будем отзывчивыми людьми и спешить на выручку друг другу.

Тренинг для детей 6 лет «Дружба, игра поможет детвора»

Цель тренинга – развитие навыков сотрудничества со сверстниками и умения играть в командные игры.

Основные задачи:

Развивать навыки общения, через игровую деятельность.

Обучение способности снятия мышечного и эмоционального напряжения, обучение произвольной саморегуляции.

Обучение адекватным способам выражать чувства и развитие гибкости поведения и наблюдательности.

Ход тренинга:

Дети стоят в кругу и держатся за руки.

-Здравствуйте ребята! Давайте передадим по кругу улыбку и получим заряд бодрости и хорошего настроения.

Сейчас послушайте песню и догадайтесь, как называется наше занятие. *Звучит песня*

В.Шаинского «Когда мои друзья со мной».

Правильно, сегодня мы будем говорить о Дружбе

Паровозик Дружбы.

Предлагаю всем отправиться в страну «Дружба» на нашем паровозике дружбы. Скорей занимайте места. Все готовы?

Звучит веселая музыка «Песенка друзей» Муз. Старокодамского.

Дети строятся в паровозик, и напевая песню «Мы едем, едем, едем в далекие края...» двигаются по кругу. Подали сигнал: «Ту-ту».

Ну, вот мы и приехали в страну «Дружба». Сейчас мы проверим, какие вы дружные, как умеете помогать друг другу и дружно играть.

Задание «Собери картинку».

Разделить детей на 2 команды. Каждая команда получает по картине, которую нужно дружно собрать из кусочков.

Звучит песня «Все мы делим пополам» В.Шаинского.

Ну вот молодцы, вы действительно дружные, умеете договариваться и помогать друг другу.

Сейчас у вас будет возможность почувствовать и помочь своему другу, который попал в беду.

Игра называется «Слепой и Поводырь».

Кто такой Поводырь – знаете? Поводырь сопровождает слепого человека, становится его глазами, подсказывает как ему идти, чтоб не упасть, не удариться, где ступеньки, где ямы, где перейти дорогу.

Сейчас мы разделимся по парам, договоритесь кто из вас будет слепым, а кто поводырем, потом мы поменяемся ролями. Итак, «Слепой» закрывает глаза, честно и не подглядывает, он должен довериться своему Поводырю. А Поводырь должен быть очень заботливым и внимательным, чтобы не причинить боль товарищу.

После игры обсуждение. В роли кого вам было удобнее? Заботливый ли у вас был Поводырь? Смогли вы ему довериться?

А теперь позаботимся о наших пальчиках.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать.

(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

Упражнение «Согласованные движения».

По парам дружно выполняем действия:

-Пилим дрова,
-Гребем веслами на лодке,
-Переносим стол.

Мы с вами говорили, что друзья любят весело играть. Давайте поиграем в веселую игру **«Бумажные мячики»**.

Раздать каждому по листу бумаги, дети сминают ее в бумажный мяч. Разделить детей на две команды. Команды располагаются на расстоянии 3-х метров друг от друга. Под веселую музыку дети начинают кидать свои мячи на противоположную сторону. Задача каждой команды, чтоб на их стороне не осталось мячей, когда закончится музыка.

Звучит «Песенка друзей» из м/ф «По дороге с облаками».

А сейчас мы узнаем, сможете ли вы найти своего друга.

Игра «Найди друга».

Все становятся в круг. Ребенку завязывают глаза и со словами: «Я кружусь, кружусь, кружусь, друга я сейчас найду», он на ощупь должен отгадать кого нашел.

Танец Дружбы.

А теперь по очереди, каждый из вас будет показывать танцевальное движение, а мы будем повторять и таким образом станцуем общий танец Дружбы, который всех нас объединит. Звучит песня «Дружба» в исполнении группы «Барбарики. По сигналу ведущего движение показывает следующий ребенок.

*Можно много слов прекрасных о друзьях сказать!
Никогда не стоит, дети, друга обижать.
Потому, что без друзей очень трудно жить...
Дружбой надо дорожить! (сказать всем вместе).*

Вывод. Что вы поняли сегодня на нашем занятии? Что вам понравилось?

Ребята, я думаю мы все сегодня узнали о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. «Дружба, игра поможет детвора» в игре научились помогать, заботиться друг о друге, и главное поняли, что не надо ссориться.

Давайте еще раз хором скажем: «Дружбой надо дорожить!»

Звучит песня «Дорога добра» муз.М. Минкова, дети обнимаются и желают друг другу что-нибудь хорошее.

Игры и эстафеты, способствующие повышению сплоченности детского коллектива.

«Лабиринт»

Задачи:

Упражнять детей в пролезании через обручи и подлезании под них.

Развивать ловкость.

Оборудование: 3 обруча диаметром 60-80 см, скамейка высотой 35-40 см.

Описание игры

Дети строятся в колонну по одному. Перед ними – горизонтальная дорожка из трех обручей, лежащих на двух стоящих рядом скамейках. Детям предлагают взяться за руки пройти дистанцию всем вместе. Сначала пролезать в один обруч сверху, в другой подлезать снизу. Затем дорожку устанавливают вертикально, и дети должны пролезать в обручи то правым, то левым боком, не касаясь обручей и пола руками. Выигрывают самые быстрые и ловкие.

Правила игры. Во время выполнения задания не толкайтесь, а помогайте друг другу.

Примечания. Сначала дети должны разучить способы пролезания медленно. После выполнения активно потянуться вверх.

«Космическая карусель»

Задачи:

Упражнять детей в быстром беге.

Способствовать профилактике плоскостопия у детей.

Развивать умение ориентироваться в пространстве и совместно действовать в игре.

Оборудование: 4 больших обруча.

Описание игры

По углам зала кладут обручи на расстоянии не менее 2 м от стен. Дети делятся на четыре подгруппы. Каждая подгруппа встает на один из обручей (средней частью стопы), строясь таким образом в круг. Дети берутся за руки.

По сигналу (музыка) команды начинают двигаться по обручам вправо – «карусели вращаются». На свисток все игроки расцепляют руки и перебегают на противоположную сторону зала, занимая другие «карусели».

Выигрывает команда, первая взявшаяся за руки и вставшая на обруч, - она получает очко.

Подводятся итоги, и игра повторяется.

Правила игры. Игрокам запрещается сталкиваться во время смены «каруселей». 16

«Бассейн»

Задачи: развивать ловкость, координации движений.

Оборудование: мячики, две корзины, покрывало.

Описание игры

Участникам необходимо преодолеть дистанцию в 8 -10 метров. На старте игроки получают покрывало, на котором нужно перенести мячики. На сигнал «1-2-3- начали» вся команда, держась за покрывало переносит мячи. На финише стоит корзина, куда и помещаются мячики.

Правила игры. Важно, чтобы мячики не высыпались из покрывала во время преодоления дистанции.

«Собери мячи»

Задачи:

Развивать у детей быстроту реакции.

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.

Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: обруч и мячи на каждого играющего.

Описание игры. Дети строятся по кругу и держат одной рукой обруч. На расстоянии вытянутой руки лежат маленькие мячи. По сигналу дети начинают передвигаться по кругу вправо или влево заданным способом. По сигналу собирают мячи, не отпуская руки от обруча.

Правила игры: нельзя останавливать движения во время игры. Брать мячик один в руки.

«Муравьиная тропа»

Задачи:

Развивать ловкость.

Воспитывать товарищество целеустремленность.

Оборудование: доски ш.-20см.

Описание игры: группа разбивается на две части и встает на длинную доску по обе стороны от середины. Задача - двум подгруппам поменяться местами. Если кто-то наступает на землю или касается земли, упражнение начинается с начала.

Усложнение: доски заменить узкой рейкой.

«Ковер»

Задачи:

Формировать согласованность двигательных действий.

Оборудование: коврик

Описание: вся группа стоит на коврике. Нужно перевернуть его на другую сторону. Если кто-то наступил на пол - упражнение начинается с начала.

«Сиамские близнецы»

Задачи:

Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;

Развивать умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия

Описание: дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.

«Слепой и Поводырь»

Задачи:

Развивать межличностные доверия, умения чувствовать других.

Описание: дети разбиваются на пары. Один - «слепой», другой – «поводырь». «Поводырь» должен провести «слепого» через различные препятствия. «Слепой» с закрытыми глазами встает сзади «поводыря» и держится одной рукой за его плечо. Цель поводыря – провести слепого так, чтобы тот не упал, не споткнулся, не ушибся. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

Усложнение:

1. Два человека стоят, упершись спинами друг в друга. Нужно вместе сесть и вместе встать. То же самое - стоя лицом друг к другу и взявшись за руки и отклонившись назад.

2. группа из нескольких человек, стоящих в кольце.

«Гусеница»

Задачи:

Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: воздушные шары — по одному на каждого участника.

Описание: Участники игры встают в колонну друг за другом, воздушный шар зажат между животом одного играющего и спиной другого. Единой цепью, но без помощи рук должны пройти разнообразные препятствия: натянутые веревки, перевернутые стулья, развороты в самых неожиданных местах, но с разным положением рук:

- руки каждого участника, лежат на плечах впереди стоящего;
- руки на поясе;
- руки прямые вверх;

первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Правила: дотрагиваться до воздушного шара (поправить, придержать и пр.) строго воспрещается;

Игра «Пролезь в обруч»

Задачи:

Воспитывать коллективизм и товарищество.

Оборудование: обруч

Описание: Дети стоят в кругу, держаться за руки. У одного игрока обруч. Дети по очереди перелезают в обруч, передавая его по цепочке, замкнутой в круг, при этом Выигрывает команда, первая взявшаяся за руки и вставшая на обруч, - она получает очко. Подводятся итоги, и игра повторяется.

Правила игры. Игрокам запрещается сталкиваться во время смены «каруселей».

Игра «Тяни-толкай»

Задачи:

Развивать силу, ловкость, выносливость.

Развивать координации коллективных действий.

Оборудование: Санки с длинной веревкой.

Описание игры:

На снегу чертится круг. В середину круга на санках садятся два игрока одной команды. Но садятся они спиной друг к другу. Вся команда держит за веревку к санкам. По сигналу каждая команда тянет своего игрока за круг. Выигрывает команда, которая быстрее вытянет своего игрока на санках.

«Заколдованная тропинка»

Цель: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Ход игры: один из детей – ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

«Рулет»

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Ход игры: дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

«Разговор через стекло»

Цель: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Ход игры: дети делятся на пары.

Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

«Секрет»

Цель: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.

Ход игры: всем участникам ведущий раздает небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку и т. д. Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».

«Передай по кругу»

Цель: способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений и воображение.

Ход игры: дети садятся в круг.

Педагог передает по кругу воображаемый предмет: горячую **картошку**, льдинку, лягушку, песчинку.

«Кошки и собаки»

Цель: способствовать развитию **командного духа**.

Ход игры: дети выбирают, кем им быть – кошкой или собакой. Затем ребятам завязывают глаза. Цель игры – найти своих *собратьев (кошек или собак)*. Для этого малыши мяукают или лают. Игра оканчивается, когда кошки и собаки находят друг друга.

«Общий рисунок»

Цель: развивать умение детей вносить свой вклад в общее дело и обмениваться идеями.

Ход игры: большой холст или **картонный** лист бумаги расстилают на полу. Малыши решают, что будут рисовать, а затем начинают создавать коллективный рисунок. Каждый может добавлять что-то свое, однако сначала ребенок должен объяснить, как его штрихи вписываются в общий рисунок, для чего они нужны.

«Не буди дракона»

Цель: способствовать развитию **командного духа**.

Ход игры: В этой игре дети – жители деревни, которую долгое время терроризирует огнедышащий дракон.

«Броуновское движение»

Цель: способствовать сплоченности коллектива; учить работать в группе, общаться со сверстниками, принимать совместно решения.

Ход игры: участники свободно двигаются по помещению. По сигналу ведущего им необходимо объединиться в группы. Количество человек в группе зависит от того, сколько раз ведущий хлопнет в ладоши (*можно показать карточку с цифрой*).

«Поварята»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности

Ход игры: все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (*компот, винегрет, салат*). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т. д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все *«компоненты»* не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

«Найди друга»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности

Ход игры: детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

«Сочиним историю»

Ход игры: воспитатель начинает историю. *«Жили-были дети старшей группы одного детского сада.»*, следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он корректирует сюжет истории, делает более осмысленным, и упражнение продолжается. Единственный способ избавиться от него – выстроиться по росту в ряд. Но делать это дети должны молча, чтобы не разбудить дракона. Как только они выстроятся, они должны вместе выкрикнуть:

«Прочь!». Тогда дракон наконец-то исчезнет и перестанет терроризировать жителей деревни. Предмет должен пройти весь круг и вернуться к водящему, не изменившись

(картофелина не должна остыть, льдинка – растаять, песчинка – потеряться, лягушка – ускакать).

«Волшебный стул»

Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.

Ход игры: Один ребенок садится в центр, на «волшебный» стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

«Животные на спине»

Ход игры: каждому человеку на спину вешается картинка (или название) животного так, чтобы он его не видел. Чтобы отгадать, человек может задавать вопросы окружающим, на которые те отвечают да или нет. (*Например:* "У меня есть перья? Я хищник? Я живу в воде? и т. п.). Желательно, чтобы вопросы задавали всем. Если человек быстро отгадывает животное, ему на спину можно повесить следующее.

«Живая скульптура»

Цель: умение действовать сообща; сближение детей

Ход игры: Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т. д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии

Конспект тренинга на сплочение педагогического коллектива

«Мы одна команда»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- сформировать доверительные отношения в коллективе; - развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; - формирование благоприятного психологического климата в группе; - осознание каждым участником своей роли, функций в группе; - развитие умения работать в команде.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ручки, проволока.

Ход

Приветствие

Инструктор: Здравствуйте. Я рада, что мы смогли сегодня все вместе встретиться. Сегодня мы с вами немножко поиграем и узнаем немножко больше о себе и о коллегах.

Упражнение «Давайте поздороваемся»

(педагоги встают по парам, образуют два круга)

Инструктор: По моему сигналу (звук колокольчика, вы будете двигаться противоходом, меняясь в парах, здороваться и говорить друг другу комплименты.

Рефлексия: Что вы почувствовали? Понравились ли вам комплименты?

Упражнение «Общие признаки»

Инструктор: А сейчас вы будете находить себе пару по общим признакам и вставать с ним в пару.

- по цвету глаз (темные и светлые глаза)
- по цвету волос (темные и светлые волосы)
- кто в юбке и кто в брюках
- кто высокий и кто низкий

Рефлексия: Удалось ли вам это сделать? Легко ли вы находили себе пару?

Упражнение «*Рисунок на спине*»

Инструктор: (*Участники остаются стоять по парам*). Один из вас должен повернуться спиной к другому. Вы сейчас будете рисовать или писать что-то на спине у участника, который стоит к вам спиной, а он попытается понять, что же было нарисовано или написано у него на спине. Потом меняемся местами.

Рефлексия: Удалось ли вам это сделать? Какие трудности вы испытывали во время упражнения?

Упражнение «*Аббревиатура*»

Инструктор: А сейчас я предлагаю вам сесть за столы (*раздать листочки и ручки*)

Сейчас вам надо записать на листе бумаги свое имя и расшифровать его, представив его как аббревиатуру, называя свои характеристики (*например: ЛЮДА*)

Л — ласковая

Ю — юморная

Д — добрая

А — активная

(*пишут*)

Упражнение «*Ладони*»

Инструктор: А сейчас вам надо обвести на листе бумаги свою ладонь. Внутри каждого пальца вам надо вписать качества, которые вам нравятся в себе (*пишут*)

Инструктор: А сейчас я предлагаю Вам взять свои листочки и сесть в один большой круг.

(*сидят в один круг*)

Инструктор: Мы с вами сидим в одном большом кругу, и я предлагаю нам поближе познакомиться друг с другом. Сейчас вы по кругу будете называть свое имя, говорить, что оно обозначает, читать свою аббревиатуру и называть качества, которые вам нравятся в себе. И еще немножко рассказать нам о себе, о своих интересах, чем вы любите заниматься в свободное время или о том, что у вас лучше всего получается.

Давайте я начну...меня зовут Виктория, мое имя переводится с латинского как «победа»... и я очень люблю... и т. д. Качества, которые мне нравятся в себе: это...

Рефлексия: Что нового узнали о других? Что интересное узнали? Что вы узнали о других членах группы, что было особенно интересным и неожиданным для вас?

Упражнение «*Проволочная разминка*»

Инструктор: А сейчас немножко поиграем. По моему сигналу вы будете гнуть проволоку, придавая ей ту форму, которую я вам скажу.

(Инструктор говорит название фигуры: круг, треугольник, прямая линия, квадрат, зигзаг и т. д.)

Рефлексия: Тяжело было делать геометрические формы из проволоки? Какую фигуру было тяжелее всего делать?

Упражнение «*Разные фигуры*»

Инструктор: Вам надо разделиться на 2 команды по 5 человека. Вам надо сделать геометрическую фигуру так, чтобы каждый член команды участвовал в этом. Посмотрим, чья **команда** быстрее с этим заданием справиться.

(по сигналу инструктора команды строят разные фигуры- треугольник, квадрат, круг, ромб)

Рефлексия: Вам понравилось, как работала ваша команда? Кто руководил процессом; какие стратегии руководства применялись во время построения фигур; какие приказы хотелось выполнять, а какие нет? Какое настроение было во время выполнения упражнения и что влияло на его изменение?

Упражнение «*Испорченный телефон*»

Инструктор: Самое главное в создании дружной и сплоченной команды слушать и правильно понимать то, что вам сказали. Мне нужно 5 человек (*вывести их из зала*).

Инструкция для тех, кто вышел из зала: «Сейчас вы будите передавать друг другу информацию. Вы будете по очереди входить в комнату, выслушивать текст и передавать его следующему. Первому скажу я, он скажет второму, второй третьему и т. д. Ваша задача дать информацию следующему как можно ближе к тексту, сказать слово в слово, ничего не путая, не искажая и не добавляя. Понятно?

Инструкция для тех, кто остался в комнате: «Сейчас сюда будут заходить по одному участники игры, первому я сообщу текст, который передаст второму, второй— третьему и так далее. Ваша задача - фиксировать, кто и как точно будет передавать текст.

«Иван Петрович ждал вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос насчет оборудования, кстати, возможно, японского. Должен вернуться к обеду, но если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него. А самое главное, объявите, что всем сотрудникам необходимо пройти медкомиссию в 34 поликлинике, в любое удобное время, но до 10 мая».

Рефлексия: Трудно было передавать информацию? Правильно ли была передана вся информация?

Инструктор: А сейчас я прошу вас сесть в один общий круг и взять подарок, который вы принесли.

Игровое упражнение «Подарок»

Участники группы садятся в круг. Каждый участник дарит и получает подарок от человека, сидящего справа от него. Например: «Наталья, я хочу подарить вам подарок, потому что вы очень замечательный человек...» и т. д. Участник, который получил подарок, принимает его и благодарит за полученный подарок и вручает свой подарок этому человеку.

Рефлексия

Инструктор: А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Прошу каждого, передавая друг другу вот этот мячик, высказаться о том: что он узнал сегодня; было ли для него это полезно; какие чувства он испытывал в момент самого тренинга.

Инструктор: Спасибо вам, что пришли на тренинг. Надеюсь, что вы узнали сегодня что-то новое и интересное о своих коллегах. Спасибо за активное участие. До свидания.

Консультация для родителей «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения детского коллектива в ДОУ»

Сенситивным периодом для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Это актуализируется и в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Что такое «детский коллектив»? Это детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена.

Что дает детский коллектив ребенку? В условиях совместной жизнедеятельности у воспитанников формируются коллективистические, гуманистические установки, уважение к другим людям, способность активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами, готовность к взаимопомощи. Воспитательный и развивающий потенциалы детского коллектива огромны.

К сожалению, в настоящее время, коллективизм как явление постепенно уходит из образовательных учреждений, уступая свои позиции индивидуализму и личному успеху.

Каждый отдельный ребенок в детском саду испытывает массу трудностей, среди них – сложные отношения со сверстниками. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. В связи с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Здесь на помощь педагогу может прийти тимбилдинг – технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

Тимбилдинг для детей – это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

В чем польза тимбилдинга

Тимбилдинг подходит любым детям. С его помощью малыши уже в детском саду начинают понимать, что такое командный дух. А школьникам он помогает осознать, что конкуренция – хорошо, а взаимодействие – еще лучше.

Тимбилдинг, организованный для детей:

- ✓ учит взаимодействовать для общего блага, помогать и поддерживать друг друга;
- ✓ способствует искоренению зависти между детьми;
- ✓ учит находить компромиссы, видеть цель, которая принесет дивиденды всем, а не только кому-то одному.

Благодаря тимбилдингу ребята:

1. Учатся стратегическому, «долговременному», а не краткосрочному тактическому мышлению. Расставляют приоритеты, понимают, что если добиваться лишь личной выгоды, то в итоге будешь иметь меньше, а не больше;
2. Моделируют кризисные ситуации и находят из них выход при помощи совместных усилий. Тимбилдинг воспитывает у детей эмпатию, уверенность в себе и лидерские качества. В игровой форме мальчики и девочки учатся понимать и считаться с особенностями, нуждами друг друга. Они начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое.

Благодаря тимбилдингу ребята:

- ✓ приобретают уверенность в себе и целеустремленность;
- ✓ начинают чувствовать свою собственную значимость;
- ✓ перестают быть тихонями;
- ✓ проявляют инициативу, креативность.

Как научить ребенка работать в команде?

Играть любят все дети, однако, не каждый является командным игроком. И это касается не только игр. Как научить ребенка работать в команде? Для того, чтоб ребенок мог работать в команде, он должен уметь сотрудничать. К этому ребенка приучают с самого детства.

Развивать командную работу можно по нескольким методам:

Ни в коем случае нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам. Это только вызовет агрессию к друг другу. Не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера. Если ребенок почувствует свою не значимость, он будет недоброжелательно настроен к сопернику. А этого допускать нельзя. При игре лучше всего использовать местоимение «МЫ».

Таким образом, будет развиваться командный дух, не будет лучших или худших. Такую схему нужно использовать не только в играх, можно, например, в творчестве. Следует доверить детям создать какую-либо композицию вместе. При этом выделить значимость каждого ребенка. После выполнения задания похвалы достоин абсолютно каждый. Нельзя ни про кого забывать.

Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде?

1. Каждый выполняет свое дело.

Если ваш ребенок умеет одновременно хорошо рисовать, танцевать, петь и т.д., то в команде, скорее всего, ему придется выполнять только один какой-то вид деятельности. Потому что от того, что кто-то один будет делать все, а остальные вообще ничего не делать, успеха достичь вряд ли удастся. Объясните, что лучше делать что-то одно, но качественно, чем брать на себя слишком много задач одновременно, даже если ваш ребенок может это сделать лучше. Потренируйтесь дома, например, поставьте импровизированный спектакль, где надо распределить роли между мамой, папой и ребенком. Спросите у него, что он больше всего хочет делать: петь, танцевать или рассказывать стихотворение? После такого мини-спектакля обсудите, что он понял в ходе командной работы, насколько правильно было то, что роли пришлось распределить и т.д.

2. Обсуждения и общее согласования.

В командной работе очень важно выслушивать мнение каждого и приходить к общим компромиссам. Неправильно выяснять и доказывать свою точку зрения на повышенных тонах, правильно – четко аргументировать, почему необходимо сделать так, а не иначе. Обсуждать планы следует спокойно, стараясь максимально четко выразить свою мысль. Также важно спросить каждого, кто хочет сказать, а не основываться только на 1-2 мнениях.

3. Ребенок – не «пуп земли».

Еще один важный момент в умении работать в команде заключается в том, чтобы ребенку дать понять о существовании в этом мире других точек зрения, отличных от его. И если большинство в коллективе проголосовало за другое решение, то не стоит расстраиваться и обижаться, даже если он считает, что другие неправы.

Необходимо в данном случае согласиться с большинством. Либо же еще раз попытаться привести такие аргументы, которые помогут доказать обратное, и склонить в свою сторону большинство.

Также объясните, что людям иногда свойственно ошибаться, и в этом нет абсолютно ничего страшного. Прививайте ребенку уважение к окружающим и к их взглядам. Скажите также, что нельзя ни в коем случае переходить на личности.

Если ему что-то не нравится из озвученного кем-то из членов команды, то правильнее будет сказать в таком случае «Твое мнение ошибочно, потому что...» (обязательно привести аргументы), а не «Ты глупый и ничего не понимаешь».

Детям бывает весьма непросто научиться слышать кого-то кроме себя, и задача родителей, донести ему тот факт, что в этом мире существуют и другие люди, мнение которых надо учитывать, а также уметь с ними правильно взаимодействовать, чтобы никто не был в обиде и все получили выгоду от общего дела.

Примерные игры для организации детского тимбилдинга:

1. *«Сороконожка»*. Задача каждой команды - передвигая замкнутую сплошную «ленту» руками и ногами, прийти к финишу быстрее соперников.
2. *«Передай обруч»*. Дети берутся за руки и передают обруч, не расцепляя рук.

3. *«Весёлое ведёрко»*. Дети переносят в ведре шарики, держась за верёвки, привязанные к ведру.
4. *Перетягивание каната*. Очень сплачивают детей (*да и взрослых тоже*) совместные физические усилия – так что перетягивание каната будет пользоваться успехом у любого возраста.
5. *«Воздушный волейбол»*. Игра в волейбол большими тентами, за которые держатся все дети. Передавать и ловить мяч можно только полотнами.
6. *«Верёвочка»*. Для проведения этой игры берётся верёвка, связываются её концы так, чтобы было образовано кольцо. Участники встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник, квадрат».
7. *«Мяч на пьедестал»*. Мяч помещается в сетку. Дети гимнастическими палками пытаются достать мяч.
8. *«Желобок»*. Дети с помощью желобков выстраивают длинный коридор, по желобу переносят мяч в определённое место, постоянно перемещая желоба к цели.

Игры на знакомство

«Близнецы»

Дети разбиваются на пары, становятся плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они – *«сросшиеся близнецы»*.

Предложите им походить по помещению, присесть, повернуться, лечь, встать, порисовать, вырезать что-нибудь из бумаги, завязать шнурки.

«Путаница»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

«Мы с тобой похожи тем, что...»

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, тем, что живем на планете Земля, ходим в одну группу и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например, тем, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

«Прилагательное на первую букву имени»

Каждый участник называет свое имя в таком виде, как любит, чтобы его называли, и подбирает на первую букву своего имени прилагательное, которое как-то его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальности. Например, «Я Мариночка. Я мудрая, аккуратная...».

Малоподвижные игры

«Рулет»

Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети

образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет»

«Поменяйтесь местами те, кто...»

Участники сидят в общем кругу. Ведущий просит встать и найти себе новое место в кругу всех тех, кто обладает определенными характеристиками, например:

- имеет светлые волосы;
- имеет пуговицы на ботинках;
- считает себя добрым;
- в черных туфлях;
- любит играть в теннис;
- любит собак;
- любит болтать по телефону;
- кто любит красный цвет;
- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит ходить в кино;
- кто любит петь;
- кто любит танцевать;

Пока участники меняются местами, ведущий занимает один из освободившихся стульев. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим. Игра продолжается 5-10 минут.

«Дом»

Участники делятся на 2 команды. Ведущий дает инструкцию: «Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой».

(Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению). Необходимо подчеркнуть, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

Подвижные игры

«Пьедестал»

Дети должны уместиться все вместе на скамейке ограниченной площади или на любой другой возвышенной поверхности (например, на нескольких стульях, кубах, задача каждого участника – поддержать другого, а не устоять самому.

«Нога в ногу»

Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача – перешагнуть всем вместе через препятствия и не сбить их.

«Тачка»

Команды делят игроков на пары. Один из участников «пары» должен лечь на пол, а другой взять его за ноги (*получается своеобразная тачка*). После этого «пары» передвигаются к старту: первый игрок на руках, а другой обычным шагом, но держа своего партнёра за ноги. «Пары» обеих команд выстраиваются перед стартовой линией шеренгой и, по сигналу судьи, бегут к финишу. Побеждает команда, которая первая собирается у финиша в полном составе.

«Открытка-пазл»

Возьмите старые открытки или картинки и разрежьте на части. Если хотите в итоге получить 5 малых групп по 4 человека в каждой, возьмите 5 открыток и разрежьте на 4 части каждую. Перемешайте получившиеся пазлы и предложите участникам взять по

одному. По сигналу все отправляются на поиски своих партнеров по команде. Члены одной малой группы должны составить из своих пазлов целую открытку.

"На льдине"

На полу расстилается ковёр. По сигналу участники должны запрыгнуть на него, а затем перевернуть ковёр, не сходя с него, занять свои места

«Дракон кусает свой хвост»

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего — «дракон» ловит свой «хвост». Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

«Гусеница»

В ходе выполнения участники учатся координировать свои действия с действиями других участников, договариваться о своих действиях. Данный приём включает несколько игровых упражнений:

1. «Закольцованная лента»

Участники становятся в неё друг за другом и, согласовывая свои действия с действиями других участников, приводят гусеницу в движение.

2. «Гусеница с мячом»

Ребята встают друг за другом и кладут руки на плечи тем, кто оказался впереди, держа мяч между собой и соседом на уровне живота. Тот игрок, который стоит впереди держит мяч на вытянутых руках. Получилась «гусеница». Теперь этой «гусенице» предстоит путешествовать.

Правило: после того как «гусеница» отправилась в путь, игрокам руками к мячу (или шарик) дотрагиваться, чтобы поправить их, уже нельзя.

«Перебегай-ка»

1. Вариант

Для выполнения потребуется мяч/ предметы с различным наполнением/ предметы разной формы, желоба (деревянные, пластиковые и т.д.) по количеству участников, корзина для мяча.

Участникам необходимо построиться в шеренгу, соединить свои желоба, доставить из точки А в точку Б.

Пояснение: Корзина ставится на небольшом расстоянии от последнего участника. Таким образом, чтобы выполнить данное задание первым участникам, пропустившим мяч по своему желобу, необходимо будет перебежать в конец и продолжить «трубопровод».

Если сделать акцент не на скорости выполнения, а на различных свойствах используемых материалов, то в конце необходимо сделать вывод, что переправлять было легче, что сложнее и почему

2. Вариант

Для выполнения данного игрового упражнения потребуется мяч, отрезки ткани (примерно 100*70, размеры могут отличаться) равные количеству пар участников, корзина для мяча.

Распределившись на пары участникам необходимо с помощью ткани передавать мяч от одной пары к другой.

Интеллектуальный прием «Осьминожка» - получил своё название из-за используемого оборудования и включает следующие игровые задания:

«Составь по порядку»

Участникам необходимо соотнести стаканчик, на котором изображена цифра, со стаканчиком, на котором изображено определённое количество предметов, с помощью закольцованной резинки с верёвочками по количеству участников. Руками стаканчики переставлять нельзя.

«Управляем маркером»

Детям предлагается обвести/зачеркнуть все предметы треугольной формы, с помощью маркера закрепленного на пластинке с верёвочками равным количеству участников, управлять которой можно только верёвочками. Только договорившись и координируя свои действия с действиями остальных возможно выполнить данное задание, так как руками маркер трогать нельзя. Данное оборудование также можно использовать и в творческой деятельности, а маркер можно заменить кистью и рисовать красками.

Творческий прием «Передай другому» включает:

Игровые задания и упражнения, строящиеся на основе конвейерной работы – один ребенок начинает деятельность, другой продолжает. Такой прием можно при создании коллажей, придумывании сказок. Так, благодаря деятельности каждого получается совместный продукт.

На заключительном этапе каждого игрового упражнения проводится рефлексия, в ходе которой педагог спрашивает участников о том, легко ли им было выполнять задание, что им помогло, какие трудности возникли.

**Проект «Быть командой - есть успех!»
по физической культуре
(разновозрастная группа от 5-8 лет)
(2023-2024 учебный год)**

«Сила команды – каждый ее участник.
Сила каждого участника – команда»
Фил Джэксон

Дошкольный возраст является подходящим этапом жизни для приобретения умения взаимодействия ребенка с группой сверстников, что способствует развитию личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, дошкольники пробуют себя, уточняя границы своих возможностей.

В настоящее время, относительно детского коллектива применяют понятие – детское сообщество. Его специфика заключается в том, что взаимоотношения между детьми носят неустойчивый характер, преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику, сообщество детей часто распадается. Стремление к совместной деятельности у дошкольников с другими детьми складывается постепенно. Из вышесказанного, мы понимаем под «детским сообществом» группу детского сада как социальную общность, объединяющую детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Отношения в коллективе влияют на все стороны жизни, включая игровую деятельность. Возникающие конфликтные отношения между детьми часто ведут к страху, что-то не то сделать в общении со сверстниками, со взрослыми людьми.

Актуальность

Используя приемы командообразования, ребенок может избежать серьезных трудностей в общении и обретет надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

Что же такое тимбилдинг или командообразование для дошкольников? Детский тимбилдинг - это активный отдых, это игры, способствующие развитию чувства уверенности, желанию быть неразрывным звеном одной команды.

С помощью моделирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Руководство педагога направляет общение в необходимое русло. Ребенок при этом обретает те драгоценные качества, которые в дальнейшем ему пригодятся для будущей взрослой жизни. Ребенок в процессе игры становится целеустремленнее, увереннее и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества.

Детский коллектив – это и есть суперкоманда. Игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития коллектива, и успешной организации образовательной деятельности, но и для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками каждого члена коллектива.

Вид проекта: игровой, социально-значимый

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители.

Проблема: дети старшего дошкольного возраста при проведении спортивных игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию.

Образовательная область: физическое развитие.

Новизна проекта: Новизна проекта заключается в том, чтобы педагоги планировали педагогическую деятельность таким образом, чтобы задачи обучения и воспитания дошкольников по физическому воспитанию повышали мотивацию к активному образу жизни, формированию сплоченного детского коллектива, взаимодействие участников команды, направленное на совместное решение спортивных и творческих задач и при активном участии родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников.

Цель проекта – это формирование умения работать в команде, посредством использования элементов тимбилдинга

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование.
2. Организовать и провести ряд мероприятий с участием детей и взрослых, посредством новой формы проведения - тимбилдинг.
3. Обучить детей эффективно взаимодействовать между собой.
4. Сплотить команду, вывести «командный дух» на более высокий уровень.
5. Принять участие в общем проекте.

Предполагаемые результаты:

1. Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом;
2. Активность детей, владение навыками здорового образа жизни, формирование основных движений, физических качеств, накапливаемость резерва здоровья.

3. Сплочение детей. Увеличение доли детей испытывающих интерес и желание принимать участие в спортивных соревнованиях.
4. Развить показатели сплоченности коллектива и умение работать в команде, посредством использования элементов тимбилдинга.
5. Родители – инициаторы совместных мероприятий в дошкольном учреждении.

Деятельность по реализации проекта

Для организации образовательной деятельности необходимо придерживаться рядом условий:

1. помещение для проведения мероприятий по командообразованию должно обеспечивать свободу движений, простор для перемещения, возможность использования разнообразного спортивного оборудования;
2. при выполнении заданий «командообразования» применяется групповой или подгрупповой метод организации двигательной деятельности детей, и предполагается, что дети достаточно хорошо знакомы друг с другом и уже имеют некий опыт совместной деятельности;
3. для большей эффективности целесообразно использовать музыкальное сопровождение и вносить в данный процесс соревновательный характер;
4. перед игрой, соревнованием или выполнением задания акцентирую внимание детей на том, что действовать необходимо сплоченно, помогать друг другу, стараться достичь результата совместными усилиями;
5. после каждого упражнения обсуждаем с детьми действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выясняю, какие из них «сработали», а какие – нет, чему они смогли научиться;
6. использование специальных ситуаций, активизирующие психические процессы дошкольников (экспромты, сюрпризы), мотивирующие выбор детьми способа поведения и движения; обеспечение ситуации успеха;

Игры и задания с методами и приемами командообразования включаю в контекст физкультурного занятия (в любую часть).

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;
- подгрупповая.

Методы и приемы организации образовательной деятельности по проекту

Словесные методы и приемы	Название упражнения, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.
Наглядные методы и приемы	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии и др.), имитации (подражания) зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
Практические методы и приемы	Повторение упражнений, упражнения и задания
Игровой метод	использование упражнений в игровой форме подвижные игры; коммуникативные игры; коллективные творческие дела;
Соревновательный метод	использование упражнений в соревновательной форме

Этапы проекта

I. Организационно – подготовительный.

Формы работы

1. Изучить возможности реализации методов технологии командообразования в образовательном процессе ДОУ, а именно на физкультурно-оздоровительных занятиях. Изучить методическую литературу;
2. Создание условий в предметно-развивающей среде физкультурного зала;
3. Подобрать методический и практический материалы для проведения игр на сплочения детского коллектива;
4. Подобрать картотеку игр, приемов направленных на сплочение дошкольников.

II. Основной этап.

Формы организации проекта

1. . Проведение занятий с детьми: занятие-путешествие, игра – соревнование, квест – игра. Проведений командных игр «Мы команда».
-Организация и проведение командных игр в ДОУ на физкультурных занятиях «Мы дружны и тем сильны»;
-Спортивные досуги с командными играми:
«Веселые старты»;
«Путешествие по удивительным островам»;
«Полоса препятствий – помоги другу»;
«Путешествие в замок мечты».
-Командные игры с нестандартным оборудованием «Мы одна команда», «Весёлый лабиринт», «Водопад», «Лыжи тимбилдинг» и другие.
2. Проведение спортивных эстафет, способствующие повышению сплоченности детского коллектива.
3. Создание картотеки игр и развлечений по тимбилдингу.
4. Проведением мастер-классов с педагогами по использованию тимбилдинга на физкультурных занятиях. Мастер – класс для педагогов «Тимбилдинг – игры для сплочения коллектива»; «Тимбилдинг как технология работы с участниками образовательной деятельности в ДОУ»;
Консультация для педагогов «Командные игры или детский Тимбилдинг».
5. Консультации с родителями «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения детского коллектива в ДОУ», Мастер – класс для родителей «Играем вместе взрослые и дети». Спортивный тимбилдинг – «Здоровая семья – успешная семья»; Спортивные мероприятия с детьми и родителями: «Папа, мама и я дружная семья»; Квест - игра «Необычные приключения»;
Педагогическая гостиная «Тимбилдинг — современная форма взаимодействия с родителями»;
Наглядно – информационные консультации для родителей «Спортивный тимбилдинг — это отличный вариант для семейного отдыха», «Стратегия успеха или творческий тимбилдинг»;
Мастер – класс для родителей «Играем вместе взрослые и дети». Включение игр и методов технологии командообразования в календарное планирование и его реализация.

III. Заключительный

1. Проанализировать результаты реализации проекта.
2. Планировать дальнейшую работу по внедрению командообразующих игр в сообществе воспитателей МКДОУ.
3. Выступление на педсовете с результатом проекта.

4. Распространение педагогического опыта.
5. Представление результата проекта в форме:
 - Видеоролик «Тимбилдинг- эффективное средство сплочения детского коллектива»;
 - Фотовыставка «Игры и эстафеты, способствующие повышению сплоченности детского коллектива» ;

Результаты

Создание картотеки игр на сплочение детского коллектива;
Конспекты занятий;
Конспекты спортивных игр на командообразование;
Мастер-классы с педагогами;
Консультации с родителями.

Перспективы развития проекта:

Составление программы по внедрению и реализации детского тимбилдинга в систему физического воспитания дошкольников.
Распространение опыта работы среди других образовательных организаций через выступления на форсайт-центрах, публикация в СМИ.

Итоги реализации проекта

В результате реализации проекта сформировалось у детей умение интересно организовывать свой досуг, повысилась общая культура детей, кругозор, спортивные умения. Наряду с этим у детей повысились способности: взаимодействовать, совместно с командой создавать планы действий, размышлять и принимать решения, анализировать удачи и неудачи в совместной деятельности, проявляется интерес к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Проект «Быть командой-есть успех!» повысил воспитательную компетентность родителей в физическом воспитании дошкольников, а также укрепил детско-родительские отношения. Кроме того, данный проект способствовал: укреплению связей в работе педагогического коллектива и родителей через совместные мероприятия, повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания; созданию предметно развивающей среды, способствующей физическому развитию детей. Данный проект можно использовать в любой старшей, подготовительной группах детского сада, в кружковой работе, в продленных группах начальной школы.

Таким образом, для того чтобы превратить группу детей в мобильный, жизнеспособный, позитивно направленный, развивающийся детский коллектив, отношения в котором основываются на уважительном, доброжелательном отношении детей друг к другу, необходимы командные игры, совместные походы и «мозговые штурмы», которые помогут сплотить детский коллектив и сделать его настоящей суперкомандой, что и позволяет сделать детский тимбилдинг.

Список литературы

Литература:

- 1.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003. — 128 с.
- 2.Сартан Г. Н. Упражнения для командообразования. — СПб.: Речь, 2015. — 187 с.
- Паркер Г., Кропп Р.

3. Сулеева М. Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 11-14. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11645/> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
5. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании: руководство для тренеров. — М.: Вершина, 2006.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. —СПб.: Речь, 2011.
7. Свини Б. Л., Медоуз Д. Сборник игр для развития системного мышления — М.: Просвещение, 2007.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 1998.
9. Ресурсы сети Интернет.

Содержание

Ведение.....	2
Детский спортивный Тимбилдинг в детском саду.....	3
Игровой тимбилдинг по физической культуре «Путешествие в страну Зазеркалье».....	5
Конспект открытого занятия по физической культуре «Тимбилдинг — мы команда».....	7
Спортивное развлечение «Форд боярд» с элементами тимбилдинга, с детьми старшего дошкольного возраста.....	9
Тренинг для детей 6 лет «Дружба, игра поможет детвора».....	13
Игры и эстафеты, способствующие повышению сплоченности детского коллектива.....	15
Конспект тренинга на сплочение педагогического коллектива «Мы одна команда».....	20
Консультация для родителей «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения детского коллектива в ДОУ».....	22
Проект «Быть командой — есть успех!».....	28