

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 30.12.2020 г.

Утверждаю
заведующая
МКДОУ «Детский сад № 8»
Т.Г.Степина
Приказ № 65 А от 30.12.2020 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 8»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг системы образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных

результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организаторскую и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО является:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип реалистичности требований норм и показателей качества образования , их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норма при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию дошкольного учреждения;
- Старшего воспитателя;
- Педагогический совет.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условие для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Старший воспитатель:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку хранение и представление информации о состоянии и динамике развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития систему образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ООП ДО образовательного учреждения;
- условия реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- результаты освоения ООП ДО образовательного учреждения.

4.5. К методам проведения внутреннего мониторинга относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- самоанализ и самооценка;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем, диаграмм;
- сбор и анализ информации.

4.6. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- визуальный осмотр;
- контроль (тематический, оперативный, фронтальный);
- оценка индивидуального развития ребенка –изучение индивидуальных психологических особенностей здоровья ребенка;
- обследования состояния здоровья воспитанников.

4.7. Форма отчета внутреннего мониторинга:

- аналитическая справка;
- заключение;
- представление;
- отчет.

4.8. По результатам внутреннего мониторинга определяется эффективность работы, производится сопоставление с нормативными показателями и результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.

4.9. Содержание процедуры оценки ОП дошкольного образования ДОУ включает в себя: соответствие ОП дошкольного образования ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.10. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП дошкольного

образования ДОУ включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

-обеспечение эмоционального благополучия, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;

-организация доброжелательного взаимодействия детей друг с другом (независимо от индивидуальных особенностей) в разных видах деятельности, в разных ситуациях, развитие коммуникативных способностей детей, умения детей в группе сверстников;

-использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие системы оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.д.)

-наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанников;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Оп дошкольного образования ДОУ, в том числе взаимодействия с социумом- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и развития воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-предоставление информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

2) Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

-образовательный уровень педагогических работников;

-овладение основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей;

-уровень квалификации работников (соответствие квалификационным характеристикам);

- непрерывность образования педагогических работников;

-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);

-наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-соответствие условий воспитанников и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;

-обеспечение безопасности (соблюдение Правил ПБ, ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно-технологическое обеспечение (наличие оргтехнического и технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ОП дошкольного образования ДОУ, обеспечивающее выполнение программы и требований ФГОС (финансовое обеспечение бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания для осуществления: расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения и воспитания, повышения квалификации педагогов, иные расходы связанные с реализацией программы).

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности, воспитанников и взрослых, во все группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.11. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП дошкольного образования ДОУ включает в себя:

- усвоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- уровень готовности воспитанников к обучению в школе;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- результативность коррекционной работы;
- достижения воспитанников (участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях);
- уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.12. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.

4.13. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП дошкольного образования ДОУ включает в себя показатели в соответствии с реализуемой программой, а также:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.14. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.15. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.16. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной

деятельности, формы результатов оценивая, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичные отчеты заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.