**Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г.**

**Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

(Приказ направлен на регистрацию в Минюст России)

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации

работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

**Министр**

**М.А. Топилин**

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от «18» октября 2013 г. № 544 н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

# Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

* 1. **Общие сведения**

1

Регистрационный номер

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |  |  |

(код ОКЗ1) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

(код КВЭД2) (наименование вида экономической деятельности)

3

# Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень)  квалификации |
| A | Педагогическая деятельность по  проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция.  Обучение | A/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по  проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность  по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5 |
| Педагогическая деятельность  по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность  по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| Модуль «Предметное  обучение. Математика» | B/04.6 | 6 |
| Модуль «Предметное  обучение. Русский язык» | B/05.6 | 6 |

# Характеристика обобщенных трудовых функций

## Обобщенная трудовая функция

Наименование

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Уровень квалификации

Код А

6

Происхождение обобщенной трудовой функции

Код оригинала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей

Учитель, Воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту  практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности  (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2340 | Преподаватели в системе специального  образования |
| 3310 | Преподавательский персонал начального  образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и  образования |
| 3330 | Преподавательский персонал специального  обучения |
| ЕКС3 | - | Учитель  Воспитатель |
| ОКСО4 | 050000 | Образование и педагогика |

## Трудовая функция

Наименование Общепедагогическая

Код A/01.6

функция. Обучение

Уровень

(подуровень) 6

квалификации

Происхождение трудовой функции

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оригинал | X | Заимствовано оригинала | из |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые  действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках  основной общеобразовательной программы |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с  требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Участие в разработке и реализации программы развития  образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к  обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,  текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-  коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| Формирование мотивации к обучению |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и  других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые  умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за  рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и  других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-  педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в  целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том |

|  |  |
| --- | --- |
|  | числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,  проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,  учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые  знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных  государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| История, теория, закономерности и принципы построения и  функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы  развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| Основы психодидактики, поликультурного образования,  закономерностей поведения в социальных сетях |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки  результатов обучения |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного  подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| Приоритетные направления развития образовательной системы  Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и  молодежи |
| Конвенция о правах ребенка |
| Трудовое законодательство |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований  профессиональной этики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | |
| Наименование | Воспитательная деятельность | Код | A/02.6 | Уровень  (подуровень) квалификации | 6 |

Происхождение трудовой функции

Код оригинала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оригинал | X | Заимствовано оригинала | из |  |  |

Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения  безопасной образовательной среды |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и  методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию  обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися  в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов  деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-  ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических  органов самоуправления |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни  образовательной организации |
| Развитие у обучающихся познавательной активности,  самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в  изменяющейся поликультурной среде |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей  (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые  умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных  различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и  принимая их |
| Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)  разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся  в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность |
| Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную  атмосферу |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,  оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации  обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и  т.п. |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими  специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые  знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере  образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| История, теория, закономерности и принципы построения и  функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| Основы психодидактики, поликультурного образования,  закономерностей поведения в социальных сетях |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы  развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| Научное представление о результатах образования, путях их  достижения и способах оценки |
| Основы методики воспитательной работы, основные принципы  деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные  документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## 3.1.3. Трудовая функция

Наименование Развивающая деятельность Код A/03.6

Уровень

(подуровень) 6

квалификации

Происхождение трудовой функции

Код оригинала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оригинал | X | Заимствовано оригинала | из |  |  |

Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных  проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и комфортной образовательной среды, разработка программ  профилактики различных форм насилия в школе |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки  показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в  том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-  медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация  совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и  методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности,  самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных  учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности  обучающихся |
| Необходимые  умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи  любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы:  культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)  психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,  логопедов и т.д.) |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами)  психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные  маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики  личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в  преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые  знания | Педагогические закономерности организации образовательного  процесса |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств,  психологические законы периодизации и кризисов развития |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их  социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие  эффективно работать с родительской общественностью |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в  развитии детей |
| Социально-психологические особенности и закономерности  развития детско-взрослых сообществ |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## Обобщенная трудовая функция

Наименование

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

квалификации 5 – 6

Код B Уровень

Происхождение обобщенной трудовой функции

Код оригинала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей

Учитель, Воспитатель

Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательной организации |
| Требования к опыту  практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии)  или специальности |
| ОКЗ | 2320 | Преподаватели в средней школе |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ЕКС | - | Учитель  Воспитатель |
| ОКСО | 050000 | Образование и педагогика |

## удовая функция

Педагогическая деятельность

Уровень

Наименование

по реализации программ

дошкольного образования

Код B/01.5

(подуровень) 5

квалификации

Происхождение трудовой функции

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы  образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной  образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе  детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детьми образовательной программы и анализ образовательной  работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач  (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов  (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых  для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| Формирование психологической готовности к школьному  обучению |
| Создание позитивного психологического климата в группе и  условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и  дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных  видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка  детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |
| Организация образовательного процесса на основе  непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| Необходимые  умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и  дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| Применять методы физического, познавательного и личностного  развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |
| Использовать методы и средства анализа психолого-  педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника  (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными  для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Необходимые  знания | Специфика дошкольного образования и особенностей организации  работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический,  деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном  возрасте |
| Особенности становления и развития детских деятельностей в  раннем и дошкольном возрасте |
| Основы теории физического, познавательного и личностного  развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## овая функция

Педагогическая деятельность по

Уровень

Наименование

реализации программ начального

общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оригинал | X | Заимствовано оригинала | из |  |  |

Код B/02.6

(подуровень) 6

квалификации

Происхождение трудовой функции

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем  протяжении обучения в начальной школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и  универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с  учетом неравномерности индивидуального психического развития |

|  |  |
| --- | --- |
|  | детей младшего школьного возраста, а также своеобразия  динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной  ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных  мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во  взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые  умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к  учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,  учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями),  другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые  знания | Основные и актуальные для современной системы образования  теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и  содержание примерных основных образовательных программ |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном  процессе образовательных технологий |
| Существо заложенных в содержании используемых в начальной  школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется  используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## овая функция

Педагогическая деятельность по

Уровень

Наименование

реализации программ основного и

среднего общего образования

Код B/03.6

(подуровень) 6

квалификации

Происхождение трудовой функции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места  предмета в общей картине мира |
| Определение на основе анализа учебной деятельности  обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями  (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель- дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Планирование специализированного образовательного процесса  для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| Применение специальных языковых программ (в том числе  русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников  информации, инструментов перевода, произношения |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и  лингвистических игр в школе и др. |
| Необходимые  умения | Применять современные образовательные технологии, включая  информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
| Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области  педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с  основной общеобразовательной программой |
| Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе  примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
| Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том  числе исследовательскую |
| Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение,  осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |
| Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в  образовательном процессе |
| Использовать современные способы оценивания в условиях  информационно-коммуникационных технологий (ведение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | электронных форм документации, в том числе электронного  журнала и дневников обучающихся) |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства  обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами,  электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |
| Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их  родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных  ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые  знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для  решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| Программы и учебники по преподаваемому предмету |
| Теория и методы управления образовательными системами,  методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |
| Современные педагогические технологии реализации  компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и  развивающего обучения |
| Основы экологии, экономики, социологии |
| Правила внутреннего распорядка |
| Правила по охране труда и требования к безопасности  образовательной среды |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## овая функция

Наименование Модуль «Предметное обучение.

Код B/04.6

Математика»

Уровень

(подуровень) 6

квалификации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оригинал | X | Заимствовано оригинала | из |  |  |

Происхождение трудовой функции

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование способности к постижению основ математических  моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области  математики и информатики |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической  ситуации (включая пространственный образ) |
| Формирование у обучающихся умения проверять математическое  доказательство, приводить опровергающий пример |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в  задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной  математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления) |
| Формирование материальной и информационной образовательной  среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |
| Формирование у обучающихся умения применять средства  информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные  трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики,  физики, экономики, языков и др. |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |
| Профессиональное использование элементов информационной  образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том  числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в  математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие  способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |
| Предоставление информации о дополнительном образовании,  возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |
| Консультирование обучающихся по выбору профессий и  специальностей, где особо необходимы знания математики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от  математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки  в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |
| Выявление совместно с обучающимися недостоверных и  малоправдоподобных данных |
| Формирование позитивного отношения со стороны всех  обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |
| Формирование представлений обучающихся о полезности знаний  математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |
| Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в  процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |
| Необходимые  умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения  (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся |
| Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с  результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |
| Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности  математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи |
| Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени  образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады) |
| Совместно с обучающимися применять методы и приемы  понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации |
| Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и  жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом |
| Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные  представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) |
| Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение  закономерностей, доказательство в частных и общем случаях |
| Проводить различия между точным и (или) приближенным  математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. |
| Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из  возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала |
| Владеть основными математическими компьютерными  инструментами:  визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;  вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики);  экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) |
| Квалифицированно набирать математический текст |
| Использовать информационные источники, следить за последними  открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся |
| Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый  материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
| Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех  учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) |
| Работать с родителями (законными представителями), местным  сообществом по проблематике математической культуры |
| Необходимые  знания | Основы математической теории и перспективных направлений  развития современной математики |
| Представление о широком спектре приложений математики и  знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений |
| Теория и методика преподавания математики |
| Специальные подходы и источники информации для обучения  математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

## овая функция

Наименование Модуль «Предметное обучение.

Код B/05.6

Русский язык»

Уровень

(подуровень) 6

квалификации

Происхождение трудовой функции

Код оригинала Регистрационный номер

профессионального стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала |  |  |

Трудовые действия Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими

|  |  |
| --- | --- |
|  | сообщениями, выявление необходимой для анализирующего  информации |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения  изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой  информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и  письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их  участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в  максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа- формате |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте  (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений  художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного  творчества обучающихся |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках,  стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где  коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике  устной и письменной речи норм современного литературного русского языка |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники  опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые  умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том  числе как не родному |
| Использовать специальные коррекционные приемы обучения для  детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным  сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
| Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям,  отражающим культурно-исторические особенности развития |

|  |  |
| --- | --- |
|  | региона |
| Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся |
| Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в  повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики |
| Поощрять формирование эмоциональной и рациональной  потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |
| Необходимые  знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений  развития современной лингвистики |
| Представление о широком спектре приложений лингвистики и  знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений |
| Теория и методика преподавания русского языка |
| Контекстная языковая норма |
| Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от  местной языковой среды |
| Другие  характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,  требований профессиональной этики |

# Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

## Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого- педагогический университет»

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

## Наименования организаций – разработчиков

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

1 Центр образования № 109

1. Общероссийский классификатор занятий.
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

3 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

4 Общероссийский классификатор специальностей по образованию.